

**ANALISIS SOAL UJI KOMPETENSI BUKU TEKS IPS KELAS
IX SMP BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM REVISI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial



oleh:

Qadri Khasbyanri Dikmas Hatibie

NIM 1608078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

QADRI KHASBYANRI DIKMAS HATIBIE

**ANALISIS SOAL UJI KOMPETENSI BUKU TEKS IPS KELAS IX SMP
BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM REVISI**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

NIP 196207181986012001

Pembimbing II

Drs. Eded Tarmedi, MA.

NIP 196110141986011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPS

Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP 196005151988031002

**ANALISIS SOAL UJI KOMPETENSI BUKU TEKS IPS KELAS IX SMP
BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM REVISI**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I

Penguji II

Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 197210012001122001

Dr. Siti Nurbayani K, M.Si.

NIP. 196005151988031002

Penguji III

Ir. Yakub Malik, M.Pd.

NIP. 195901011989011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPS

Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP 196005151988031002

ANALISIS SOAL UJI KOMPETENSI BUKU TEKS IPS KELAS IX SMP BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM REVISI

Disusun oleh:

Qadri Khasbyanri Dikmas Hatibie

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan IPS
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“ANALISIS SOAL UJI KOMPETENSI BUKU TEKS IPS KELAS IX SMP BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM REVISI”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dengan bukti yang dapat dipertanggungjawabkan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penulisannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang telah memberikan pengarahan, motivasi dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Eded Tarmedy, MA. Yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi dalam proses menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik kuliah yang telah memberikan arahan dan dukungan dari semester awal hingga akhir.
4. Seluruh dosen dan staf program studi Pendidikan IPS yang telah sabar mendidik, dan mengayomi penulis dalam berbagai hal selama perkuliahan.
5. Orang tua dan seluruh anggota keluarga serta sahabat yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan studi.
6. Teman-teman seperjuangan penulis selama berkuliah, Pendidikan IPS tahun masuk 2016 baik di kelas A maupun kelas B.
7. Seluruh saudara/I sesama muslim di seluruh dunia, yang selalu saling mendoakan selepas menunaikan ibadah shalat.

Dengan penuh harapan semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Karya ini penulis haturkan pula kepada pembaca. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih sangat jauh dari kesempurnaan dan penuh kekurangan, sehingga sangat diharapkan kritik dan saran membangun dari pembaca guna perbaikan dalam kajian studi lebih lanjut. Semoga dengan segala keterbatasan tersebut, karya ini masih dapat bermanfaat. Aamiin.

Penulis

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpah kepada Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat serta kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Alhamdulillah, skripsi yang berjudul **“ANALISIS SOAL UJI KOMPETENSI BUKU TEKS IPS KELAS IX SMP BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM REVISI”** telah selesai disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, mengingat masih terbatasnya pengetahuan dan pengalaman penulis. Maka dari itu penulis mengharapkan kritikan serta masukan yang dapat membuat penulis menjadi lebih baik lagi ke depannya.

Penulis juga tak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Terutama kepada Ibu dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. dan Bapak Drs. Eded Tarmedy, MA. yang telah membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis sangat berharap dengan disusunnya skripsi ini dapat memberikan manfaat meskipun masih terdapat sangat banyak kekurangan di dalamnya.

Bandung, November 2020

Penulis

Qadri Khasbyanri D.H

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
HAK CIPTA	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Ilmu Pengetahuan Sosial	8
2.2 Kurikulum 2013	10
2.3 Buku Teks IPS Kelas IX Kurikulum 2013 Revisi 2018	12
2.4 Evaluasi Pembelajaran	14
2.5 Taksonomi Bloom.....	15
2.6 Kajian Penelitian Yang Relevan	20
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Instrumen Penelitian	28
3.3 Objek Penelitian	33
3.4 Pengumpulan dan Analisis Data	33
3.5 Prosedur Penelitian	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Deskripsi Komponen Buku	36
4.2 Temuan dan Pembahasan.....	37
4.3 Pembahasan Lanjutan	

Qadri Khasbyanri Dikmas Hatibie, 2021

ANALISIS SOAL UJI KOMPETENSI BUKU TEKS IPS KELAS IX SMP BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM REVISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	52
5.1 Simpulan	52
5.2 Implikasi.....	53
5.3 Rekomendasi	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Diagram Porsi Penyaluran BOS dalam Satu Tahun.....	2
Gambar 2.1 Ilmu Pendukung IPS	10
Gambar 4.1 Sampul Buku Teks Siswa IPS Kelas IX Kurikulum 2013 Revisi 2018.	36
Gambar 4.2 Proporsi Soal Uji Kompetensi Buku berdasarkan Dimensi Pengetahuan	37
Gambar 4.3 Proporsi Soal Uji Kompetensi pada Buku Teks Berdasarkan Dimensi Proses Kognitif.....	44
Gambar 4.4 Aktivitas Kelompok pada Bab III	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perubahan Kurikulum dari KTSP ke K13.....	11
Tabel 2.2 Daftar Karakteristik Jenis Pertanyaan Dimensi Pengetahuan Taksonomi Bloom Revisi.....	23
Tabel 2.3 Daftar Karakteristik Jenis Pertanyaan Dimensi Proses Kognitif Taksonomi Bloom Revisi.....	23
Tabel 3.1 Tipe, Subtipe dan Deskriptor Dimensi Pengetahuan Berdasarkan Taksonomi Bloom Versi Revisi	29
Tabel 3.2 Proses Kognitif, Subproses dan Tujuan Umum Berdasarkan Taksonomi Bloom Versi Revisi	30
Tabel 4.1 Matriks Komposisi Uji Kompetensi Buku Teks berdasarkan Taksonomi Bloom Versi Revisi	51

ABSTRAK

ANALISIS SOAL UJI KOMPETENSI BUKU TEKS IPS KELAS IX SMP BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM REVISI

Qadri Khasbyanri Dikmas Hatibie

1608078

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini bertujuan untuk memetakan komposisi soal-soal pada buku teks Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas IX (Sembilan) Sekolah Menengah Pertama, terbitan Pusat Kurikulum Perbukuan, Edisi Revisi Tahun 2018. Analisis yang dilakukan didasarkan oleh Revisi Taksonomi Bloom oleh Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl yang membagi pengetahuan dan proses kognitif ke dalam dua dimensi yang berbeda. Penelitian analisis kedua dimensi ini masih jarang dilakukan, khususnya pada mata pelajaran IPS di jenjang SMP atau sederajat. Jenis penelitian yang dilakukan ialah deksriptif kualitatif. Subjek penelitian ini yakni soal-soal Uji Kompetensi pada akhir setiap bab yang terdiri dari soal-soal pilihan ganda dan esai. Total soal yang dianalisis ialah sebanyak empat puluh butir pilihan ganda dan dua puluh lima butir esai yang tersebar di empat bab pada buku. Hasil penelitian ini adalah ditemukan beragam tingkatan soal dari dimensi proses kognitif terdiri dari 20 soal C1 (mengingat), 20 soal C2 (memahami), 10 soal C4 (menganalisis), 4 soal C5 (mengevaluasi), dan 1 soal C6 (mencipta) serta dimensi pengetahuan terdiri dari 22 soal T1 (faktual), 34 soal T2 (konseptual), dan 9 soal T4 (metakognitif). Adapun soal pada tingkat C3 (menerapkan atau mengaplikasikan) maupun tipe pengetahuan T3 (prosedural) tidak ditemukan pada soal uji kompetensi yang diteliti. Padahal pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tertulis dalam kompetensi inti pengetahuan Kurikulum 2013 IPS SMP sebagai tipe pengetahuan yang perlu dikuasai oleh peserta didik. Oleh karena itu jenis pengetahuan prosedural meskipun tidak dapat ditemui pada soal uji kompetensi, dapat ditemukan di komponen aktivitas kelompok pada buku yang diteliti.

Kata kunci: Mata pelajaran IPS, Taksonomi Bloom Revisi, Proses Kognitif, Pengetahuan

ABSTRACT

THE COMPETENCY TESTS ANALYSIS OF SOCIAL STUDIES TEXT BOOK FOR 9TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL BASED ON REVISED BLOOM TAXONOMY

Qadri Khasbyanri Dikmas Hatibie

1608078

This study aims to depict the composition of competency tests in the 9th Grade Junior High School Social Studies textbook, published by the Center for Bookkeeping Curriculum, 2018 Revised Edition. The analysis based on the Revised Bloom's Taxonomy by Anderson and Krathwohl who divide knowledge and cognitive processes into two different dimensions. Research on the analysis of these two dimensions is still rarely carried out, especially in social studies subjects at the junior high school level. This type of research is a qualitative descriptive. The subject of this research is Competency Test questions at the end of each chapter which consists of multiple choice and essays. The total questions analyzed were as many as forty multiple choice items and twenty five essays spread over four chapters in the book. The results were found that various levels of questions from the cognitive process dimension consisted of 20 items of C1 (remembering), 20 items of C2 (understanding), 10 items of C4 (analyze), 4 items of C5 (evaluate), and 1 item of C6 (create) and The knowledge dimension consists of 22 items of T1 (factual), 34 items of T2 (conceptual), and 9 items of T4 (metacognitive). The questions at the C3 level (applying) and the type of T3 knowledge (procedural) were not found in the book. In fact, factual, conceptual, and procedural knowledge is written in the core competencies of the curriculum as a type of knowledge that students need to mastered. Therefore this type of procedural, although it cannot be found in competency test questions, can be found in the group activity component of the book.

Keywords: social studies, the Revised Bloom's Taxonomy, cognitive processes, knowledge